

## Психическое развитие детей как предмет детской психологии

**Детство** — это уникальный период в жизни человека, в течение которого происходит интенсивное формирование и развитие психических процессов и свойств личности. **Развитие** в широком смысле понимается как совокупность определенных изменений в материи и сознании, универсальное их свойство. Понятие развития следует отличать от понятия роста. **Рост** выражается, прежде всего, в количественных изменениях, связан с увеличением размеров отдельных органов и организма в целом. Развитие в отличие от роста сводится к качественным преобразованиям с появлением новых функций и структур. Понятие развития также следует отличать от понятия созревания. **Созревание** связано с последовательными изменениями структур и физиологических процессов организма по мере его роста в структуре и функциях центральной нервной системы и других системах организма. Рост и созревание организма являются одними из важных условий психического развития.

**Психическое развитие** можно понимать как закономерное изменение психических функций, совокупность их количественных, качественных и структурных преобразований. Психические явления находятся в постоянном изменении, движении и развитии. Это развитие может рассматриваться в двух планах: в плане исторического развития человека вообще и в плане развития отдельной личности в процессе ее жизни. С первым планом связано понятие **филогенеза** психики, т.е. ее исторического развития, со вторым — понятие **онтогенеза** — индивидуального психического развития.

Постепенно в процессе психического развития происходит **социализация** личности как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком общественного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Психическое развитие детей является предметом изучения одного из разделов возрастной психологии — детской психологии. **Детская психология** — это наука, изучающая закономерности и факты психического развития ребенка от рождения до семи лет. Данный период принято делить на несколько возрастных этапов: *новорожденность* (от рождения до двух месяцев), *младенчество* (от двух месяцев до года), *ранний возраст* (от года до трех лет) и *дошкольный возраст* (от трех до семи лет). Изучение психологических особенностей детей и закономерностей их развития имеет очень важное значение для педагогической практики, так как исследования в области детской психологии позволяют более осознанно и эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В рамках детской психологии изучаются: движущие причины и условия онтогенеза психики ребенка; различные виды деятельности, такие как игры, труд, учение; отдельные психологические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые; психологические особенности каждого ребенка; формирование личностных качеств. Все **задачи детской психологии** можно условно разделить на три группы:

- **научно-исследовательские** задачи — связаны с организацией и проведением научных исследований психики ребенка, с обработкой и обобщением результатов исследований, выявлением на этой основе фактов и закономерностей психического развития детей, с разработкой научной терминологии и построением научной теории в целом;
- **диагностические задачи** — связаны с разработкой валидного и надежного диагностического инструментария (психодиагностических методик) для выявления особенностей познавательных процессов, психических состояний и свойств личности детей разного возраста, определением и основанием возрастных нормативов психического развития как критериев диагностики;

- **развивающие задачи** — связаны с поиском эффективных средств и методов целенаправленного развития определенных сторон детской психики, разработкой программ развивающих занятий определенной направленности.

Первую группу задач можно назвать академическими, теоретическими, остальные задачи являются прикладными, наиболее приближенными к практике. Прикладные задачи решаются в рамках детской практической психологии. Основной задачей детской психологии является описание и объяснение особенностей психического развития детей. Каждый ребенок — это уникальная индивидуальность со своими неповторимыми индивидуальными психологическими особенностями. Тем не менее *дети определенного возраста имеют определенные общие психологические особенности, присущие всем представителям данной возрастной категории. Эти психологические особенности и закономерности изучает детская психология.* При решении своих задач детская психология использует тесные и взаимные междисциплинарные связи — связи с другими науками. С одной стороны, она использует данные

философии, культурологии, морфологии и физиологии нервной деятельности, возрастной психологии и общей психологии и дает эмпирический, практический материал для них, с другой — она является научным фундаментом для педагогической психологии, педагогических наук и практической психологии.

В детской психологии выделяют два типа психического развития: преформированный и неформированный. **Преформированный тип развития** — развитие, при котором заранее определены закономерности, которые определяют развитие ребенка в течение некоторого времени, например, пренатальное (внутриутробное) развитие. **Неформированный тип** — это развитие, когда процесс задан не изнутри, а извне и определен уровнем развития общества и спецификой ближайшего социального окружения, в котором ребенок находится. Детское развитие представляет собой главным образом неформированный тип развития. Специфическая особенность психического развития ребенка заключается в том, что оно подчиняется общественно-историческим, а не биологическим законам, происходит не как реализация врожденных биологических задатков и не как накопление индивидуального опыта, а через присвоение культурно-исторического опыта и через превращение общественных ценностей и норм деятельности в собственные, индивидуальные способности ребенка. Недостаточно родиться человеком, чтобы сформироваться развитой личностью.

Для полноценного психического развития необходимы благоприятные социальные условия, общение со взрослыми, с помощью которых ребенок овладевает культурно-историческим опытом.

Без общения со взрослыми невозможно полноценное психическое развитие ребенка. Доказательством этого служат многочисленные примеры развития так называемых детей-маугли, которые по тем или иным причинам оказались изолированными от человеческого общества и развивались среди животных. К сожалению, все чаще детей-маугли стали находить не в лесу и не в джунглях, а в городах и деревнях, и это в наше время. Чаще всего их находят по чистой случайности и только тогда, когда необратимые изменения в их физическом развитии и психике уже произошли.

### **Практический пример**

В Волгограде в 2008 г. был обнаружен мальчик, который понимает птичий язык. Семилетнего малыша забрали у 31-летней матери. Мальчик жил вместе со своей матерью в двухкомнатной квартире, которая была заставлена клетками с птицами и перепачкана пометом. Женщина содержала домашних птиц и подкармливала диких. Установлено, что мать ребенка не била, кормила, но почему-то вообще не общалась с сыном. Поэтому ребенок обучился языку птиц. Когда с малышом заговаривали педагоги, он чирикал. При этом он

размахивал руками, подражая взмахам птичьих крыльев. Вскоре после изъятия мать написала заявление об отказе от ребенка. Мальчик был переведен в центр психологической реабилитации.

**Лев Семенович Выготский**<sup>1</sup> (1896—1934) сформулировал ряд законов психического развития:

1) **закон цикличности**: психическое развитие характеризуется определенным ритмом и темпом, который меняется в разные возрастные периоды. Циклы интенсивного развития сменяются циклами замедленного развития, и наоборот. Эти циклы присущи и отдельным психическим функциям и развитию психики в целом;

2) **закон метаморфозы в развитии**: развитие психики представляет собой цепь качественных изменений. Таким образом, психика ребенка качественно отличается от психики взрослого;

3) **закон неравномерности**: *развитие психики происходит неравномерно, непропорционально. Каждая психическая функция ребенка имеет свой оптимальный, наиболее благоприятный период развития — сензитивный период*;

4) **закон сочетания эволюции и инволюции в развитии**: *прогрессивное развитие сопровождается определенными регрессивными изменениями в психике*;

— 5) **закон развития высших психических функций**: высшие психические функции возникают вначале как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества со взрослыми и лишь потом становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка.

Динамику психического развития можно представить следующим образом.

1. К началу каждого возрастного этапа складывается определенная **социальная ситуация развития** — это специфическая для каждого возрастного периода система отношений ребенка в социальной действительности, отраженная в его переживаниях, неповторимое взаимоотношение ребенка с окружающей действительностью.

2. Социальная ситуация развития закономерно определяет образ жизни ребенка, его виды деятельности, среди которой особое значение имеет **ведущая деятельность** — это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований.

3. Психологические новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений, социальной ситуации развития. Наступает связанный с этим критический период — **возрастной кризис** — это период, возникающий при переходе от одной возрастной ступени к другой, характеризующийся резкими психическими изменениями, системными качественными изменениями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания.

Психическое развитие происходит в обучении — организованном регулировании процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой для достижения им той идеальной формы, которой

он должен достичь в своем возрасте. Связь обучения и развития психики Л. С. Выготский отразил в понятии **зоны ближайшего развития**, которую он понимал как расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его потенциального развития при содействии и помощи взрослых. То, что на прошлом этапе ребенок выполнял с помощью взрослого, в дальнейшем он должен выполнять самостоятельно. Обучение можно считать эффективным, если оно создает зону ближайшего развития тем самым ведет за собой развитие. Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о первостепенном значении обучения в психическом развитии ребенка.

## **Движущие силы и факторы психического развития ребенка**

Движущие силы психического развития ребенка — это побудительные источники развития, которые заключаются в противоречиях, борьбе между отживающими формами психики и новыми;

между новыми потребностями и устаревшими способами их удовлетворения, уже не устраивающими его. Эти внутренние противоречия являются движущими силами психического развития.

На каждом возрастном этапе они своеобразны, но существует главное общее противоречие — между нарастающими потребностями и недостаточными возможностями их реализации. Данные противоречия разрешаются в процессе деятельности ребенка, в процессе усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, освоения новых способов деятельности. В результате этого возникают новые потребности, более высокого уровня. Таким образом, одни противоречия сменяются другими и постоянно способствуют расширению границ возможностей ребенка, ведут к «открытию» им все новых и новых областей жизни, установлению все более разнообразных и широких связей с миром, преобразованию форм действенного и познавательного отражения действительности.

Психическое развитие происходит под влиянием большого количества факторов, которые направляют его ход и формируют динамику и конечный результат. *Факторы психического развития можно разделить на биологические и социальные.* К **биологическим факторам** относят наследственность, особенности внутриутробного развития, натального периода (родов) и последующее биологическое созревание всех органов и систем организма.

**Наследственность** — свойство организмов обеспечивать органическую и функциональную преемственность в ряду поколений, обусловленную оплодотворением, половыми клетками и делением клеток.

У человека функциональная преемственность между поколениями обуславливается не только наследственностью, но и передачей общественно выработанного опыта от одного поколения к другому. Это так называемая «сигнальная наследственность». Носителями генетической информации, определяющей наследственные свойства организма, являются хромосомы. *Хромосомы* — особые

структуры ядра клетки, содержащие молекулу ДНК, связанную с белками-гистонами и не гистонами. *Ген* представляет собой специфический участок молекулы ДНК, в структуре которого закодирована структура определенного полипептида (белка).

Совокупность всех наследственных факторов организма называют *генотипом*. Результатом взаимодействия наследственных факторов и окружающей среды, в которой развивается индивид,

является *фенотип* — совокупность внешних и внутренних структур и функций человека.

Под нормой реакции генотипа понимается выраженность фенотипических проявлений конкретного генотипа в зависимости от изменений условий среды. Можно выделить диапазон реакций данного

генотипа до максимальных фенотипических значений в зависимости от среды, в которой индивид развивается. Разные генотипы в одной и той же среде могут иметь разные фенотипы. Обычно при

описании диапазона реакций генотипа на изменение среды описывают ситуации, когда имеется типичная среда, обогащенная среда или обедненная среда в смысле разнообразия стимулов, влияющих на формирование фенотипа. Понятие диапазона реакций также

предполагает сохранение рангов фенотипических значений генотипов в разных средах. Фенотипические различия между разными генотипами становятся более выраженными, если среда оказывается благоприятной для проявления соответствующего признака<sup>1</sup>.

### **Практический пример**

Если ребенок имеет генотип, который определяет математические способности, то у него будет проявляться высокий уровень способностей как в неблагоприятной, так и в благоприятной среде. Но в благоприятной среде уровень математических способностей будет выше. В случае другого генотипа, который обуславливает низкий уровень математических способностей, изменение окружающей среды не приведет к значительным изменениям в показателях математических достижений.

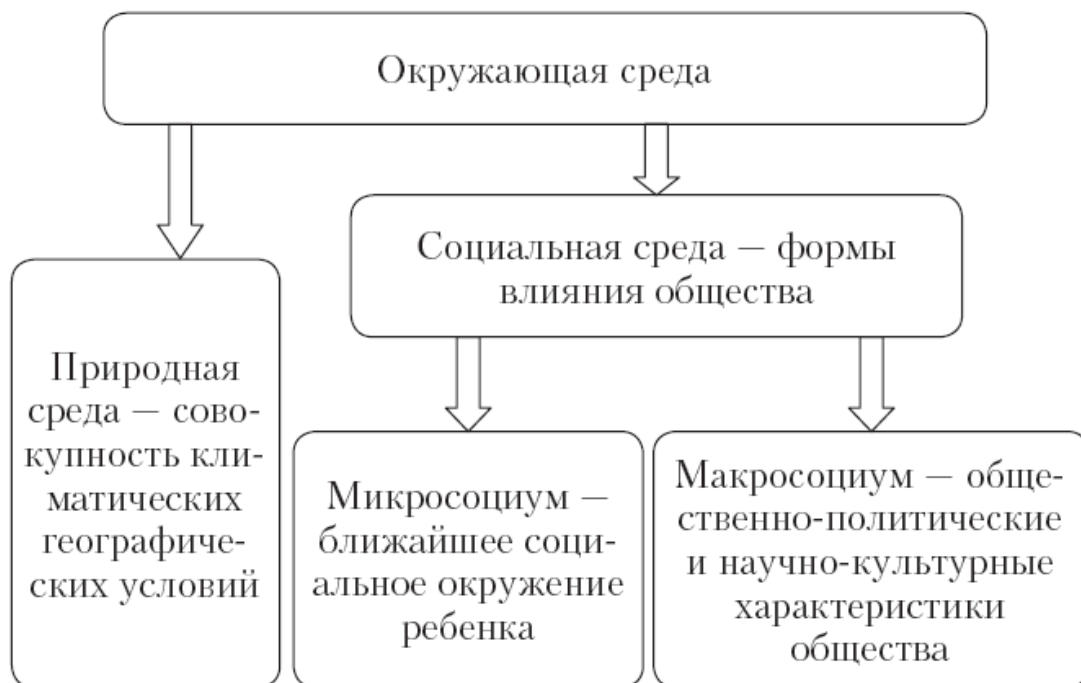
**Социальные факторы** психического развития являются компонентом средовых факторов онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие психики). *Среда понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.* Средовое влияние является существенной детерминантой психического развития ребенка.

*Окружающую среду принято делить на природную и социальную (рис. 1.1).*

**Природная среда** — комплекс климатических и географических условий существования — влияет на развитие ребенка опосредованно. Опосредующими звеньями являются традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, что во многом определяет особенности системы воспитания и обучения детей.

**Социальная среда** объединяет различные формы влияния общества. Она оказывает непосредственное воздействие на психическое развитие ребенка. В социальной среде выделяют макроуровень (макросреду) и микроуровень (микросреду). *Макросреда — это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, уровень развития науки и искусства, преобладающая идеология, религиозные течения, средства массовой информации и др.* Специфика психического развития в системе «человек —

общество» заключается в том, что оно происходит путем включения ребенка в различные формы и виды общения, познания и деятельности и опосредуется общественным опытом и уровнем созданной человечеством культуры.



**Рис. 1.1. Средовые факторы психического развития ребенка**

Влияние макросоциума на психику ребенка обусловлено в первую очередь тем, что программа психического развития создается самим обществом и реализуется через системы обучения и воспитания в соответствующих социальных институтах.

*Микросреда* — это ближайшее социальное окружение ребенка (родители, родственники, соседи, педагоги, друзья и др.). Влияние микросреды на психическое развитие ребенка особенно значимо, в первую очередь на ранних этапах онтогенеза. Именно родительское воспитание играет решающую роль в формировании целостной личности ребенка. Оно определяет многое: особенности общения ребенка с окружающими, самооценку, результаты деятельности, творческий потенциал ребенка и др. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка закладывает основы целостной личности. С возрастом социальное окружение ребенка постепенно расширяется. Вне социального окружения ребенок не может полноценно развиваться.

**Существенным фактором развития психики ребенка является его собственная активность, включение в различные виды деятельности:** общение, игру, учение, труд. Общение и различные коммуникативные структуры способствуют формированию различных новообразований в психике ребенка и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, стимулирующими развитие активных форм психики и поведения.

С самых ранних периодов онтогенеза и на протяжении всей жизни важнейшее значение для психического развития имеют межличностные отношения. Прежде всего в процессе обучения и воспитания через прямое и опосредованное общение со взрослыми осуществляется передача опыта предшествующих поколений, формируются социальные формы психики (речь, произвольные виды памяти, внимания, мышления, восприятия, свойства личности и др.), создаются условия для ускоренного развития в зоне ближайшего развития.

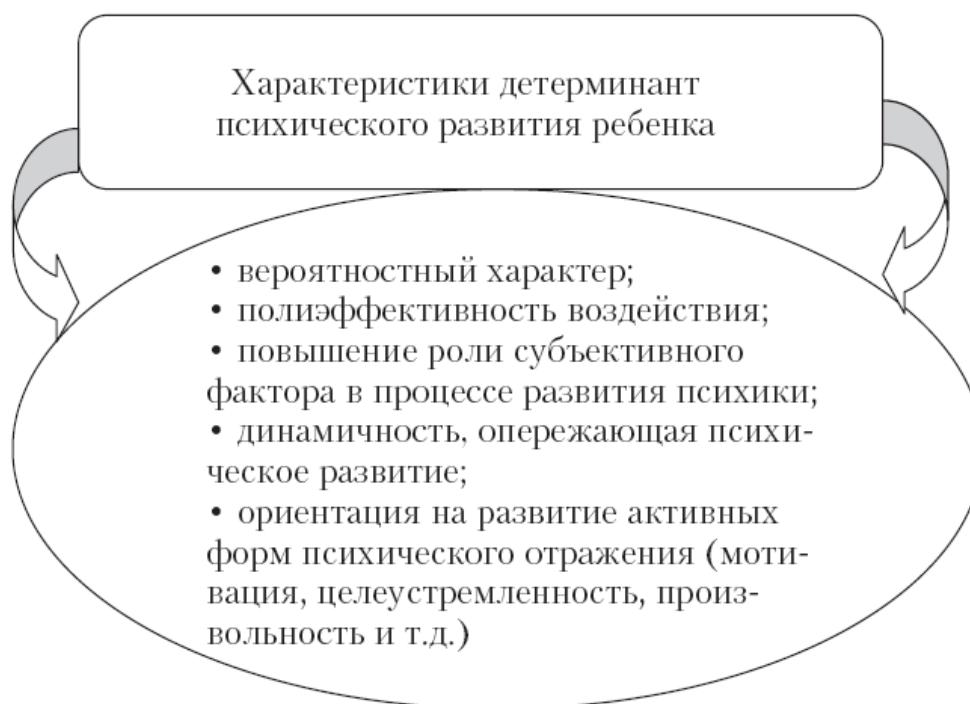
Важнейшими детерминантами развития психики являются также игровая и трудовая деятельность человека. Игра — деятельность в условных ситуациях, в которой воспроизводятся исторически сложившиеся типичные способы действия и взаимодействия

людей. Включение ребенка в игровую деятельность способствует его когнитивному, личностному и нравственному развитию, овладению общественно-историческим опытом, накопленным человечеством. Особое значение имеет сюжетно-ролевая игра, в процессе которой ребенок берет на себя роли взрослых и выполняет определенные действия с предметами в соответствии с приписанными значениями. Механизм усвоения социальных ролей посредством сюжетно-ролевых игр способствует интенсивной социализации личности, развитию ее самосознания, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.

*Трудовая деятельность* — процесс активного изменения природного мира, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения человеческих потребностей и создания различных благ. Развитие человеческой личности неотделимо от трудовой практики. Преобразующее влияние трудовой деятельности на психическое развитие носит универсальный, многообразный характер и относится ко всем сферам человеческой психики. Изменения показателей различных психических функций выступают в качестве определенного результата трудовой деятельности.

Основные факторы психического развития человека имеют некоторые особенности, обусловленные требованиями общества

(рис. 1.2).

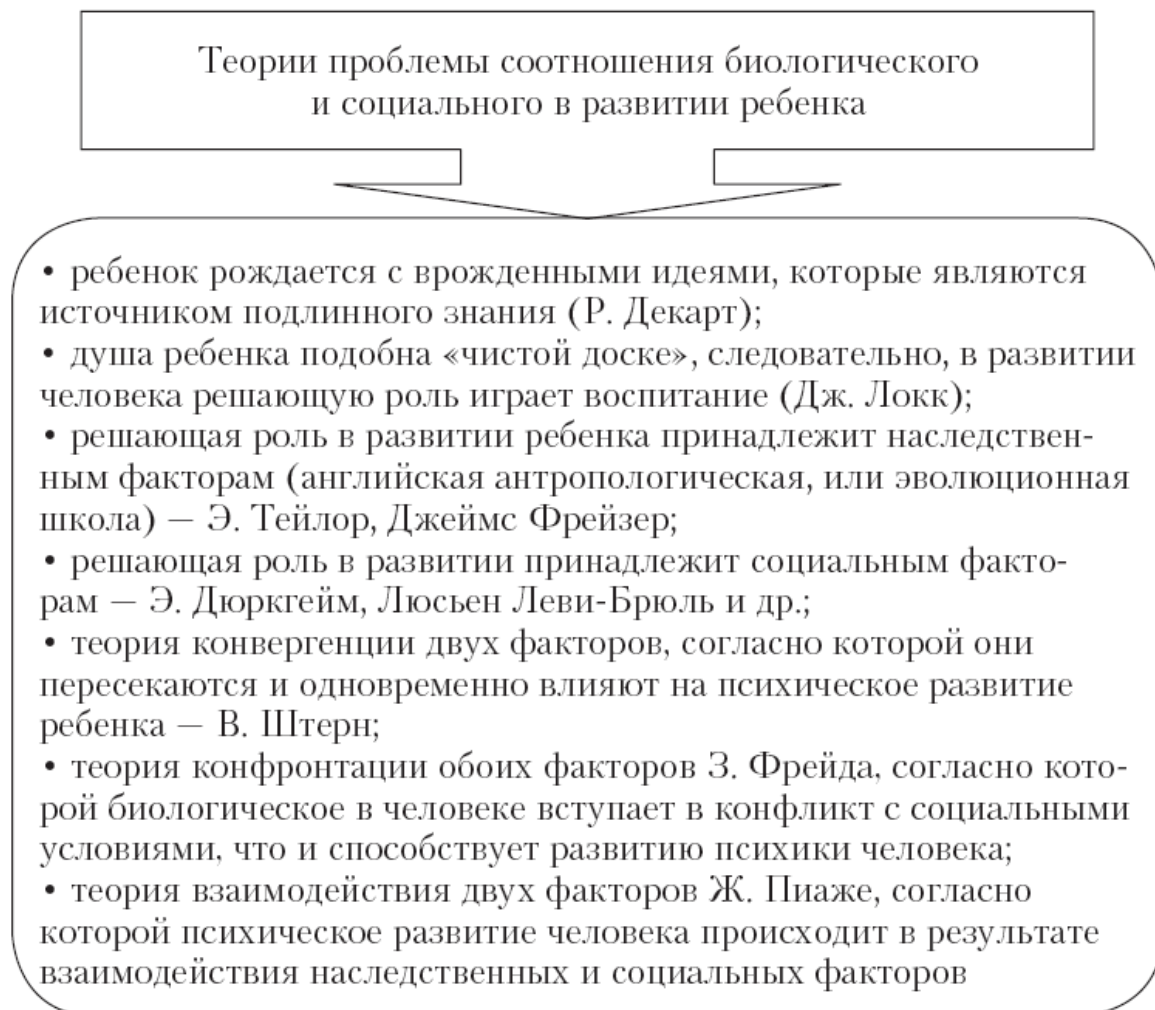


**Рис. 1.2. Основные характеристики факторов психического развития ребенка**

Первая особенность связана с образовательной программой определенного социума, которая ориентирована на формирование всесторонне развитой личности как субъекта общественно полезной трудовой деятельности. Другая особенность заключается в множественном эффекте факторов развития. В наибольшей степени он характерен для основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой), что значительно ускоряет психическое развитие. Третья особенность заключается в вероятностном характере действия различных факторов на психическое развитие по причине того, что их влияние носит множественный и разнонаправленный характер. Следующая особенность проявляется в том, что по мере

формирования регулятивных механизмов психики в результате воспитания и самовоспитания в качестве факторов развития начинают выступать субъективные детерминанты (целеустремленность, стремление к реализации поставленных жизненных целей и др.). И наконец, еще одна особенность факторов психического развития проявляется в их динамичности. Для того чтобы оказывать развивающее воздействие, сами факторы должны изменяться, опережая достигнутый уровень психического развития. Это, в частности, выражено в смене ведущей деятельности.

Относительно связи между всеми факторами психического развития ребенка следует сказать, что в истории зарубежной психологической науки были рассмотрены практически все возможные связи между понятиями «психическое», «социальное» и «биологическое» (рис. 1.3).



**Рис. 1.3. Теории проблемы соотношения биологических и социальных факторов развития ребенка в зарубежной психологии**

Психическое развитие зарубежными исследователями трактовалось как:

- полностью спонтанный процесс, который не зависит ни от биологического, ни от социального факторов, а детерминируется своими внутренними законами (концепция спонтанного психического развития);

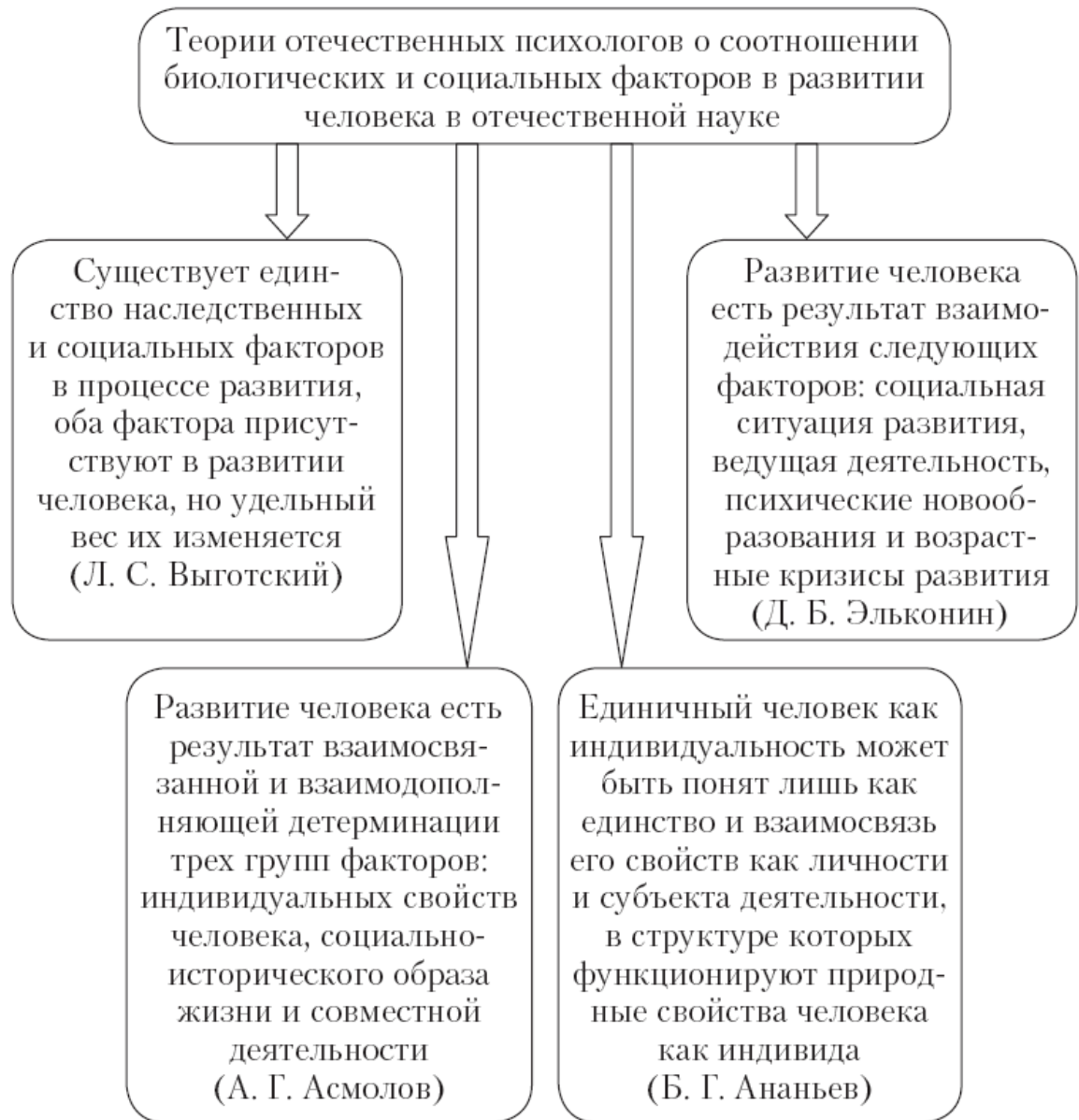


- процесс, обусловленный только биологическими факторами (биологизаторские концепции), или только социальными условиями (социологизаторские концепции);
- результат параллельного действия или взаимодействия биологических и социальных детерминант на психику человека и т.п.

Вместе с тем очевидно, что ребенок рождается как биологическое существо. Его организм является человеческим организмом, а его головной мозг — человеческим мозгом. При этом ребенок рождается биологически, а тем более психологически и социально незрелым.

Развитие организма ребенка с самого начала осуществляется в социальных условиях, что неизбежно накладывает на него отпечаток.

В отечественной психологии решением вопроса о соотношении влияния на психику человека врожденных и социальных факторов занимались Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов и др. (рис. 1.4).



**Рис. 1.4. Объяснения детерминации психического развития человека в отечественной психологии**

Современные представления о соотношении биологического и социального в ребенке, принятые в отечественной психологии, преимущественно основываются на положениях Л. С. Выготского, который подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в становлении его развития. Наследственность присутствует в становлении всех психических функций ребенка, но отличается разным удельным весом. Элементарные психические функции (ощущение и восприятие) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь).

Высшие психические функции — продукт культурно-исторического развития человека, и наследственные задатки здесь играют роль предпосылок, а не моментов, определяющих психическое развитие. Чем сложнее функция, чем длиннее путь ее онтогенетического развития, тем меньше сказывается на ней влияние биологических факторов. В то же время на психическое развитие всегда оказывает влияние окружающая среда. Никогда никакой признак детского развития, в том числе базовые психические функции, не является чисто наследственным. Каждый признак, развиваясь, приобретает что-то новое, чего не было в наследственных задатках, и благодаря этому удельный вес биологических детерминант то усиливается, то ослабляется и отодвигается на задний план.

Роль каждого фактора в развитии одного и того же признака является различной на разных возрастных этапах<sup>1</sup>.

Таким образом, психическое развитие ребенка во всем его многообразии и сложности является результатом совокупного действия наследственности и различных факторов окружающей среды, среди которых особое значение имеют социальные факторы и те виды деятельности, в которых он выступает субъектом общения, познания и труда. Включение ребенка в различные виды деятельности является необходимым условием полноценного развития личности. Единство биологических и социальных факторов развития является дифференцированным и изменяется в процессе онтогенеза. Для каждого возрастного этапа развития характерно особое сочетание биологических и социальных факторов и их динамика. Соотношение социального и биологического в структуре психики многомерно, многоуровнево, динамично и определяется конкретными условиями психического развития ребенка.

## **СтратЕГИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Детская психология пользуется целой системой методов, которые можно подразделить на четыре группы (по Б. Г. Ананьеву)<sup>2</sup>.

*Первую группу методов* можно назвать *организационными*, к ним относятся методы сравнительный — метод поперечных срезов (проводится сравнение результатов нескольких групп испытуемых, отличающихся по выбранным признакам), лонгитюдинальный — метод продольных срезов (испытуемые многократно исследуются на протяжении длительного времени), комплексный (объединение методов лонгитюдного и поперечного срезов). Они действуют в процессе всего исследования, и их эффективность определяется по конечным результатам (теоретическим — в виде каких-либо теорий и концепций, практическим — в виде практических рекомендаций к совершенствованию или созданию новой психокоррекционной методики, психодиагностики и т.д.).

### **Практический пример**

Исследование возрастных особенностей мыслительной деятельности на протяжении дошкольного детства может проводиться с помощью метода продольных срезов (при этом проводится диагностика мышления группы детей трех лет, затем через год, два и три проводится диагностика мышления этих же детей в возрасте четырех, пяти, шести лет соответственно, затем полученные результаты сравниваются и делается вывод). Также

исследование может проводиться с помощью поперечных срезов (при этом диагностика мышления будет проводиться в нескольких группах детей, различающихся по возрасту — трех, четырех, пяти, шести лет, затем полученные результаты сравниваются и делается вывод).

*Вторую, самую большую группу методов* представляют **эмпирические** методы, которые направлены на получение научных данных.

К этой группе относятся наблюдение и самонаблюдение (обсервационные методы), экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или генетико-моделирующий эксперименты), психодиагностические методы (тесты стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью и беседы); анализ процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.),

которые можно назвать праксиметрическими методами; социометрия (метод изучения статуса человека в группе и взаимоотношений в группе); биографические методы (анализ фактов, дат и событий прошлого жизненного пути, документации, свидетельств и т.д.).

*Третью группу* составляют **методы обработки данных** (экспериментальных и др.). К ним относятся количественный (математико-статистический) анализ, качественный анализ результатов исследования (в том числе дифференциация полученных данных по типам, группам, вариантам и составление психологической казуистики, т.е. описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями общих правил).

*Четвертая группа* — **интерпретационные методы**: различные варианты генетического и структурного методов. Вариантами генетического метода являются филогенетический, онтогенетический, генетический в специальном смысле слова (генетики поведения и индивидуальных свойств), социогенетический, исторический (в исторической психологии). Генетический метод может охватывать все уровни развития — от нейронного до поведенческого. Различные варианты этого метода есть способы теоретического исследования генетических связей между изучаемыми явлениями. При структурном методе интерпретации определяются связи между разными характеристиками психики на определенном этапе развития<sup>1</sup>.

*Основными методами исследования психики ребенка являются наблюдение и эксперимент.* Каждый из этих общих методов имеет ряд модификаций, которые уточняют, но не изменяют их сущность. Рассмотрим подробнее особенности основных методов.

**Наблюдение** — преднамеренное активное восприятие определенных явлений с целью их всестороннего изучения. Деятельность наблюдателя обычно не связана с созданием специальных условий для проявления наблюдаемого процесса или явления. От пассивного созерцания окружающей действительности наблюдение отличается целенаправленностью, планомерностью и оснащенностью определенными средствами для осуществления процесса и фиксации результатов. Специфика наблюдения как научного метода психологического исследования заключается в невмешательстве в деятельность наблюдаемого объекта и в наличии прямого зрительного контакта наблюдателя с наблюдаемым. Главное достоинство наблюдения как исследовательского метода состоит в том, что сбор информации, как правило, не влияет на ход событий и не препятствует естественности психических проявлений детей. К недостаткам метода можно отнести пассивную роль наблюдателя, трудность формализации данных и их количественного анализа, трудность точного установления причин наблюдаемых явлений из-за невозможности учета всех воздействующих факторов, произвольную субъективность наблюдателя.

Обычно различают следующие виды наблюдения: объективное (внешнее) — самонаблюдение (внутреннее, или интроспекция); полевое — лабораторное; индивидуальное — коллективное; систематическое — несистематическое; сплошное — выборочное; констатирующее — оценивающее; стандартизированное — нестандартизированное); открытое — скрытое; включенное — невключенное.

Общая процедура наблюдения складывается из следующих процессов:

- определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?)<sup>1</sup>.

При планировании наблюдения важно определить те внешние показатели поведения детей, которые могут свидетельствовать об определенных особенностях исследуемого психического свойства.

### **Практический пример**

Наблюдение с целью изучения эмоциональных проявлений дошкольников может изучаться по следующим внешнеэмоциональным показателям: положение рта, бровей, окраска лица, взгляд, движения рук, интонация и содержание высказывания, дыхание.

*Эксперимент* является наиболее точным методом исследования в детской психологии. Эта точность является главным отличием психологического эксперимента от других психологических методов и заключается в том, что он обеспечивает адекватное и однозначное проявление психических явлений во внешнем поведении ребенка.

*Эксперимент* — это метод, при котором исследователь сам создает необходимые для него явления и варьирует условия их протекания с целью выявления вызвавших их причин и закономерностей развития. Получаемые в результате проведения эксперимента научные факты могут быть неоднократно воспроизведены благодаря управляемости и строгой контролируемости экспериментальных условий.

Это позволяет проверить полученные экспериментальные факты, накопить и систематизировать количественные данные, на основе которых можно сделать вывод о закономерности или случайности изучаемых психических явлений.

Эксперименты бывают нескольких видов. *По способу организации* выделяют следующие виды экспериментов: лабораторный (проводится в специальных условиях), естественный (проводится в реальных условиях) и полевой (проводится по схеме естественного с использованием портативной аппаратуры для точной регистрации данных при информированности испытуемых об участии в эксперименте).

*По цели исследования* выделяют такие эксперименты: поисковый (направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями), пилотажный (пробный эксперимент, который проводится без строгого контроля переменных на небольшой выборке) и подтверждающий (направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными).

*По характеру влияния на испытуемого* различают эксперименты: констатирующий (предполагает измерение состояния объекта, диагностику исходного состояния, установление причинно-следственных связей между явлениями), формирующий (предполагает применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых) и контрольный (повторное измерение состояния объекта после формирующего эксперимента).

Эксперимент с детьми в детской психологии проводится в игровой форме. Метод наблюдения и констатирующий эксперимент — это варианты реализации **констатирующей стратегии исследования**. Формирующий эксперимент относится к **формирующей (генетической) стратегии исследования**. В современных исследованиях по детской психологии констатирующий и формирующий эксперименты часто сочетаются, являясь его разными этапами. На констатирующем этапе проводится диагностика, констатация как обеспечение фиксации достигнутого, актуального уровня развития определенного психического явления. На формирующем этапе с помощью определенных средств и методов обеспечивается достижение нового уровня развития в соответствии с выдвинутыми предположениями. Контрольный этап вновь констатирующего типа, направлен на определение степени развивающего эффекта и результативности формирующего эксперимента.

### **Практический пример**

Исследование с целью доказательства гипотезы о том, что с помощью занятий, направленных на амплификацию эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, можно повысить уровень представлений об эмоциях, проводится по формирующей стратегии:

- 1-й этап — диагностика уровня представлений дошкольников об эмоциях;
- 2-й этап — проведение тренинговых занятий с детьми;
- 3-й этап — повторная диагностика уровня представления детей об эмоциях.

### **Практический пример**

Исследование с целью доказательства гипотезы о том, что существует связь между статусным положением в группе сверстников и доминирующим типом эмоциональных состояний детей, проводится по констатирующей стратегии:

- 1-й этап — диагностика доминирующего типа эмоциональных состояний детей;
- 2-й этап — выявление статусной позиции в группе сверстников;
- 3-й этап — выявление связи между типом и степенью выраженности эмоциональных состояний и статусом дошкольников в группе сверстников.

К дополнительным методам исследования особенностей психики относят опрос в форме беседы или анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности. **Опрос** — это метод целенаправленного получения информации об определенных психологических явлениях в процессе общения исследователя с респондентом (опрашиваемым). Опрос бывает двух видов: устный опрос — интервьюирование и письменный опрос — анкетирование. Теория и практика опросного метода выработали целый арсенал приемов конструирования вопросника в целом и формулировки отдельных вопросов, общая совокупность которых дифференцируется на ряд разновидностей, нацеленных на решение определенных специфических задач. Не вдаваясь в их описание, приведем наиболее известные виды вопросов: открытые — закрытые; прямые — косвенные; личные — безличные; простые — сложные; общие — частные; основные и дополнительные. **Анкетирование** — письменный опрос, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты — определенной системы вопросов, составленных для достижения целей и задач исследования. Респондентами при анкетировании в рамках исследований по детской психологии являются родители и педагоги.

**Интервьюирование** — это устный опрос. **Беседа** — метод устного получения информации от респондента в процессе ведения с ним тематически направленного разговора. Беседа как психологический метод предусматривает прямое или косвенное получение от респондента данных о его деятельности, в которых объективируются присущие ему психологические явления. Все вышеперечисленные коммуникативно-вербальные методы (различные виды опроса и беседа) используют в детской психологии с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей. В частности, считается целесообразным использовать опрос и беседу как методы исследования психики ребенка, начиная в среднем с четырехлетнего возраста. Задаваемые вопросы должны быть краткими, понятными для ребенка, не должны оказывать внушающего влияния, по возможности предполагать опору на наглядный материал (изображения, сюжетные картинки и т.д.).

**Психологическое тестирование** — это метод психодиагностики с использованием тестов (англ. *test* — испытание, проверка, проба) — стандартизированных, обычно кратких и ограниченных во времени испытаний для выявления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Каждый тест должен удовлетворять таким основным требованиям, как объективность, валидность и надежность.

**Объективность** психологического теста предполагает независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от поведения, личностных особенностей и субъективных суждений экспериментатора. **Валидность** психологического теста означает степень измерения определенного свойства, для диагностики которого данный тест предназначен. **Надежность** психологического теста означает степень точности измерения определенного свойства, для диагностики которого этот тест предназначен. Предметом тестирования в рамках детской психологии могут являться любые психологические характеристики ребенка — познавательные процессы, психические состояния, личностные свойства, отношения. Тестирование с детьми дошкольного возраста также проводится в игровой форме с опорой на наглядный материал.

**Анализ продуктов деятельности** является одним из методов получения первичной информации на первоначальных этапах психологического исследования для предварительного знакомства с ребенком. Этот метод предполагает, например, изучение рисунков, детских поделок по лепке, аппликации, конструированию и др.

**Социометрия** используется для психологического исследования межличностных отношений в группе детей с целью определения структуры взаимоотношений и выявления социометрических статусов каждого ребенка («звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные» и др.). Социометрические методики проводятся в игровой наглядной форме в различных вариантах, начиная со старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте складывается более или менее четкая дифференциация в структуре взаимоотношений в детской группе.

### **Практический пример**

Социометрическое исследование группы дошкольников может проводиться в форме игры «Капитан корабля»: в процессе индивидуальной беседы ребенку показывают нарисованный или игрушечный корабль и спрашивают: «Если бы ты был капитаном корабля, кого из ребят ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее плавание?», «Кого пригласил бы на корабль в качестве пассажиров?», «Кого ни за что не взял бы с собой в путешествие?», «Кого ты оставишь на берегу?» После того как все ответы получены, u1087 проводят обработку результатов.

Для исследования индивидуальных особенностей психики также используются **биографический метод**, который реконструирует внутренний мир отдельного ребенка на основе личных документов, и **метод экспертных оценок**, применяемый для оценки каких-либо параметров психических явлений с помощью нахождения среднего арифметического мнения квалифицированных специалистов (педагогов, психологов).

Таким образом, для изучения индивидуальных психологических особенностей детей используется целая система методов, охватывающих цикл исследования (организационных, эмпирических, интерпретационных) и методов обработки данных.

### **Периодизация Психического развития ребенка**

В истории возрастной и детской психологии известно достаточно много вариантов периодизаций психического развития ребенка. Эти периодизации строились по различным критериям.

Существуют **периодизации по одному внешнему критерию**, но связанному с процессом психического развития ребенка. Примером такой периодизации может являться периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. В данной периодизации выделены следующие стадии развития:

- стадия раннего детства (до 3 лет), ее основное содержание — воспитание в семье;
- стадия дошкольного возраста (3—6 лет), ее основное содержание — воспитание в семье или дошкольном учреждении;
- стадия начального школьного образования (6—12 лет), ее основное содержание — приобретение основных интеллектуальных навыков в начальной школе;
- стадия обучения в средней школе (12—16 лет), ее содержание — получение общего образования;
- после 16 лет — стадия высшего или университетского образования.

Существуют также **периодизации по одному внутреннему критерию**, т.е. на основе какой-либо одной стороны детского развития. Примером таких периодизаций является периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака — появления и смены зубов. В данной периодизации выделяются следующие стадии:

- беззубое детство — до прорезывания всех молочных зубов (от 8 мес. до 2—2,5 лет);
- молочнозубое детство — до начала смены зубов (приблизительно до 6,5 лет);
- постояннозубое детство — до появления третьих задних коренных зубов (зубы мудрости).

Разработаны **периодизации по нескольким существенным признакам развития**, т.е. по комплексным возрастным критериям: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова и др.

Л. С. Выготский считал, что развитие ребенка представляет собой постоянный переход от одного возрастного этапа к другому, связанный с изменением и построением его личности. Данный переход осуществляется через возрастные кризисы, причиной которых являются противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает в обществе, и желанию это место изменить. Периоды стабильного и кризисного развития по Л. С. Выготскому представлены в табл. 1.1.

**Периоды психического развития ребенка по Л. С. Выготскому<sup>1</sup>**

Возраст	Стабильный период развития	Критический период
0—2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес. — 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1—3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3—7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
7—13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13—17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

**Даниил Борисович Эльконин** (1904—1984) развил представления Л. С. Выготского о возрастном развитии и положил в основу своей периодизации следующие критерии: социальная ситуация развития; ведущая деятельность; личностные новообразования; характер протекания возрастного кризиса. Он рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир, включающий в себя мир предметов и человеческих отношений. Окружающий мир ребенок познает в двух системах отношений: «ребенок — вещь» и «ребенок — взрослый». Эти системы отношений ребенок осваивает в различных деятельности, которые делятся на две группы. В первую группу входят деятельности, в которых усваиваются нормы отношений между людьми (в них главным образом развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка). Вторая группа — ведущие деятельности, благодаря которым формируются общественно выработанные способы действий с предметами (в них преимущественно развивается интеллектуально-познавательная сфера). Эти две линии развития — мотивационно-потребностная и интеллектуально-познавательная — образуют целостный процесс психического развития, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие и доминирует одна из них (рис. 1.5).



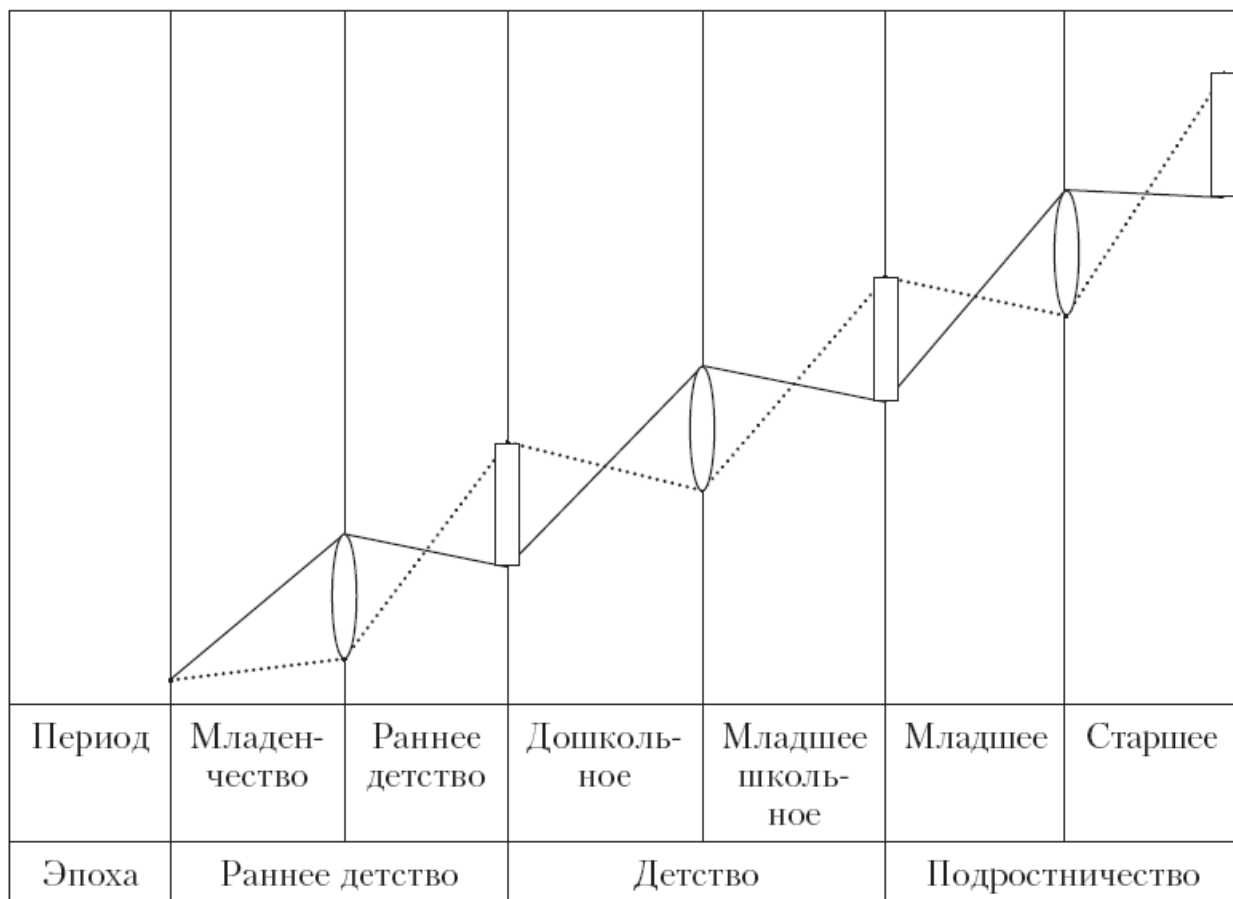


Рис.1.5. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину:

- – развитие мотивационно-потребностной сферы;
- ..... – развитие интеллектуально-познавательной сферы;
- – переходы от эпохи к эпохе (малые кризисы);
- – переходы от периода к периоду (большие кризисы)

Периоды и стадии детского развития Д. Б. Эльконин классифицировал следующим образом.

1. **Этап раннего детства** состоит из двух стадий. Первая стадия — младенчество, начинается с кризиса новорожденности.

В период младенчества ведущей деятельностью является общение со взрослым и преимущественно развивается мотивационно-потребностная сфера личности. Вторая стадия — ранний возраст.

Начало этой стадии — кризис первого года жизни; ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная и доминирует интеллектуально-познавательная линия развития.

2. **Этап детства.** Начало данного этапа — кризис трех лет, который открывает начало дошкольного возраста. На этой стадии ведущей деятельностью является игровая деятельность и развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Вторая стадия начинается с кризиса шести-семи лет. Этот кризис — начальный этап младшего школьного возраста; ведущей деятельностью является учебная деятельность и доминирует интеллектуально-познавательная линия развития.

3. **Этап отрочества** делится на две стадии. Первая — стадия подросткового возраста. Начало — кризис 11—12 лет. На этой стадии ведущей деятельностью является общение со сверстниками и преимущественно развивается мотивационно-потребностная сфера личности.

Вторая — стадия ранней юности, начинается кризисом 15 лет; ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность и доминирует интеллектуально-познавательная линия развития.

Д. Б. Эльконин указывал, что к каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из прежних отношений «человек — человек», и тем, что он усвоил из системы отношений «человек — предмет». Моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются *кризисами*, после которых идет развитие стороны, которая отставала в предшествующий период. Одни из кризисов являются кризисами отношений «человек — человек» (кризисы трех и тринадцати лет), а другие — кризисами личности, самосознания (кризисы одного, семи и семнадцати лет)<sup>1</sup>.

Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация В. И. Слободчикова<sup>2</sup>, разработанная в 80-х гг. XX в. В основе этой периодизации — понятие «событийной общности», которое охватывает две стороны развития — его объект и источник. Внутри событийной общности формируются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду включаться в различные социальные группы и приобщаться к определенным формам культуры, а также выходить из социальных групп, проявлять свою индивидуальность и самобытность, самому создавать новые формы. Данная идея событийной общности основана на фундаментальном положении об интерпсихическом этапе развития каждой высшей психической функции, сформулированном Л. С. Выготским. С этой точки зрения периодизация представляет собой определенную карту человеческих общностей, только внутри которых могут быть достигнуты различные уровни развития всех психических функций, необходимых для существования внутри социальных групп, их изменения и создания новых.

В. И. Слободчиков предложил схему — «матрицу возраста», в которой каждая ступень является относительно завершенным циклом психического развития, выстроена горизонтальная последовательность периодов (становления и реализации) и стадий (критических и стабильных) психического развития (табл. 1.2).

### Периодизация психического развития по В. И. Слободчикову<sup>1</sup>

Этап развития	Содержание этапа: стадии и кризисы
Оживление	Родовой кризис: 7-й месяц эмбрионального развития — 3 недели после рождения; стадия принятия: новорожденность — 0,5—4-й месяц жизни; кризис новорожденности: 3,5—7-й месяц; стадия освоения (младенец): 6—12-й месяц
Одушевление	Кризис младенчества: 11—18 месяцев; стадия принятия — раннее детство: 1 год 3 месяца — 3 года; кризис раннего детства: 2,5—3,5 года; стадия освоения — дошкольное детство: 3 года — 6,5 лет
Персонализация	Кризис детства: 5,5—7,5 лет; стадия принятия — отрочество: 7—11,5 лет; кризис отрочества: 11—14 лет; стадия освоения — юность: 13,5—18 лет
Индивидуализация	Кризис юности: 17 лет — 21 год; стадия принятия — молодость: 19—28 лет; кризис молодости: 27 лет — 33 года; стадия освоения — взрослость: 32—42 года
Универсализация	Кризис взрослости: 39—45 лет; стадия принятия — зрелость: 44 года — 66 лет; кризис зрелости: 55—65 лет; стадия освоения — старость: 62 года

Проблема периодизации психического развития является крайне интересной и обширной темой, исследовательские работы в данном направлении продолжаются и в настоящее время.