

## Тема. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

### План

1. Понятие о методологии педагогики.
2. Понятие о методах педагогического исследования.
3. Классификация и общая характеристика методов педагогики.
  - 3.1. Эмпирические (практические) методы.
  - 3.2. Теоретические методы.

### Литература:

1. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. с.33-118
2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2004 с. 44-69
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис-пресс, 2006 с. 46
4. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2002 с. 80-100

### 1. Понятие о методологии педагогики

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться все новыми и новыми фактами. Точность полученного знания зависит, прежде всего, от выбора методологии исследования.

**Методология** - от греч. methodos – путь исследования или познания, теория, учение и logos – слово, понятие.

#### **Методология:**

- это учение о принципах построения, формах и способах научно – познавательной деятельности. (В.А.Сластенин).

- это система знаний об основных положениях педагогической теории, а также путей внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования. (Г.М.Коджаспирова).

- это учение о принципах построения, формах и способах научно – исследовательской деятельности. (П.И.Пидкасистый).

Методология науки дает характеристику компонентов исследования: объекта и предмета, цели и задач исследования, совокупности методов исследования.

Самым важным признаком методологической культуры педагога остается умение и желание пользоваться научными педагогическими знаниями для анализа и совершеня своей работы.

**Методологическая грамотность** – это предпосылка плодотворной работы. Учителю важно представлять, как связаны педагогическая наука и практика, какое место занимает педагог в этой связи, какое применение могут найти методы исследования в его практической работе.

### 2. Понятие о методах педагогического исследования

При проведении педагогического исследования используются определенные научные методы. **Метод** - от греч. methodos – путь исследования или познания.

#### **Методы педагогических исследований -**

- это сами способы изучения педагогических явлений (воспитание, обучение, образование, ЗУН, формирование, развитие и т.д.) (В.А.Сластенин)

- это способы познания объективной реальности (П.И.Пидкасистый)

- это способы получения научной информации с целью построения научной теории. (Л.П.Кривяченко)

- методы исследования в педагогике – это «приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений педагогической действительности» (Российская педагогическая энциклопедия).

В педагогике широко применяются как собственно педагогические методы, так и методы, привлекаемые из других наук: психологии, социологии, физиологии, математики и др.

### 3. Классификация методов педагогики

Методы условно можно разделить на два уровня: *эмпирические (практические) и теоретические.*

Эмпирические методы служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу.

Эмпирические (практические) методы – позволяют получить конкретные данные, практический материал для исследования.

#### 1) Методы сбора и накопления данных

Наблюдение – целенаправленное систематическое изучение определенного педагогического явления. Это наиболее доступный и распространенный метод. Может являться основным методом и вспомогательным.

*Условия проведения наблюдения:*

- длительность;
- систематичность т.е. не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, обнаруживать изменение и развитие и развитие наблюдаемого за определенный период;
- целенаправленность наблюдения т.е. из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, которые анализирует, оценивает и объясняет;
- комплексность наблюдения т.е. следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого;

*Этапы наблюдения:*

1. Определение задач и цели (для чего и с какой целью ведется наблюдение)
2. Выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать)
3. Выбор способа наблюдения (как наблюдать)
4. Выбор способа регистрации (как вести записи)
5. Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат)

Как любой метод, наблюдение имеет свои позитивные и негативные стороны.

*Достоинство* этого метода состоит в том, что позволяет:

- изучить предмет в целостности;
- в естественных условиях;

*Недостаток* этого метода в том, что:

- не позволяет охватить большое количество лиц, явлений;
- требует много времени;
- существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя.

*Методы опроса* – беседа, интервью, анкетирование.

*Беседа* как метод исследования позволяет выяснять мнение и отношение, как воспитателей, так и воспитуемых, что может составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

*Требования к беседе:*

- предварительная подготовка
  - умение вызвать собеседника на откровенность
  - нецелесообразность постановки вопросов «в лоб»
  - четкость вопросов, тактичность, доверительность.
- Беседа проводится по заранее намеченному плану, ответы не записываются.

Разновидностью беседы является **интервьюирование**. Исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы можно открыто записывать.

**Недостаток** с помощью этих методов ученые получают сравнительно ограниченное количество данных, относящихся к небольшому числу обследуемых.

Нередко возникает необходимость провести массовое изучение тех или иных вопросов. В этих случаях используется метод анкетирования.

**Анкетирование** – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Применяются различные типы анкет:

- **открытые**, требующие самостоятельного конструирования ответа
- **закрытые**, в которых приходится выбирать один из ответов
- **полузакрытые (полуоткрытые)** – даются готовые ответы и можно добавлять собственные ответы
- **именные**, требующие указывать фамилию испытуемого
- **анонимные** – без указания автора ответов

**Тестирование** – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

**Тест** (от англ. test – испытание, исследование) Обычно состоит из относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

#### *Виды тестов*

- **тесты успеваемости**
- **тесты элементарных умений**
- **тесты для диагностики уровня обученности** – выявление степени выраженности ЗУН.
- **итоговый тест** – содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы.

**Анализ результатов деятельности учащихся:** письменных, графических, творческих, контрольных работ, рисунков, тетрадей, портфолио ученика по отдельным дисциплинам и т.д. Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о его достигнутом уровне ЗУН, по изучаемому предмету.

**Изучение школьной документации** (личных дел, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников и т. п.) все это вооружает исследователя некоторыми объективными данными.

**Изучение и обобщение педагогического опыта.** Этот метод направлен на анализ состояния практики. Выделяют 2 вида передового опыта:

**Педагогическое мастерство** – это рациональное использование рекомендаций науки и практики.

**Новаторство** – это методические находки.

#### **2) Методы контроля и измерения**

**Шкалирование** – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

#### *Срезы*

#### **3) Методы обработки данных**

- Математические
- Статистические
- Графические
- Табличные

#### **4) Методы оценивания**

- Самооценка

- Рейтинг

- Метод экспертных оценок (его разновидность - педагогический консилиум)

### 5. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику

#### Педагогический эксперимент

Это специально организованная проверка того или иного метода

#### Виды эксперимента

*Естественный* – в условиях обычного образовательного процесса

*Лабораторный* – это создание искусственных условий для проверки того или иного метода обучения, когда отдельные учащиеся изолируются от остальных.

В зависимости от решаемых задач лабораторный и естественный эксперимент может быть:

*Констатирующий* – выявляет существующие педагогические факты на данный момент времени.

*Формирующий (обучающий, преобразующий)* – это активное формирование чего – то.

*Контрольный* – позволяет выявить количественные и качественные изменения произошедшие в ходе проведения опытной работы.

#### Этапы эксперимента

1. *теоретический* (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез)
2. *методический* (разработка методики исследования и его плана, программы)
3. *собственно эксперимент* (проведение серии опытов, создание экспериментальной ситуации, наблюдение)
4. *аналитический* – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулировка выводов и практических рекомендаций.

#### Опытное обучение

#### Масштабное внедрение

**Теоретические методы** - позволяют уточнить, систематизировать научные факты, объяснить явления, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить из них наиболее главные и второстепенные.

В педагогическом исследовании применяются следующие теоретические методы: абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, моделирование. Все эти методы не являются собственно педагогическими, но имеют общенаучный характер. Понятно, что исследователь прибегает к ним и на теоретическом, и на эмпирическом этапах исследования. Охарактеризуем некоторые теоретические методы.

**Анализ** – мысленное разложение изучаемого явления на отдельные признаки и качества.

**Синтез** – мысленное соединение признаков и свойств явления в целое. Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой в любом научном исследовании.

**Сравнение** – установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями. При сравнении необходимо определить основу сравнения – *критерий*

**Абстрагирование** – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

**Конкретизация** - мысленное воссоздание выделенных предметов.

**Обобщение** - выделение в процессах и явлениях главных черт.

**Моделирование** – исследование процессов и явлений при помощи реальных или идеальных моделей.

**Индукция** – движение мысли от частных движений к общему выводу.

**Дедукция** – движение мысли от общего суждения к частному выводу.