

Тема: НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Вопросы

- 1 Определение науки
- 2 Наука и другие формы освоения действительности
- 3 Основные этапы развития науки
- 4 Методология научного познания.
 - 4.1. Факты, их обобщение и систематизация.
 - 4.2. Научное исследование и его методология.
 - 4.3. Основные уровни научного познания.

Литература по теме:

- Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.
- Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
- Крампит А.Г. Методология научных исследований: учебное пособие /А.Г.Крампит, Н.Ю.Крампит. Томск: ТПУ, 2008.

1. Определение науки

Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении. В настоящее время развитие науки связано с разделением и кооперацией научного труда, созданием научных учреждений, экспериментального и лабораторного оборудования.

Наука – важнейший элемент духовной культуры. Она характеризуется следующими взаимосвязанными признаками:

- 1) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе;
- 2) деятельностью, направленной на получение новых достоверных знаний;
- 3) совокупностью социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие знания и познания

Функции науки.

- Важнейшая функция науки – быть производительной силой.
- Быть сферой духовного производства
- мировоззренческая
- образовательная

Классификация наук – раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде логически обоснованного расположения или ряда.

Классификация наук раскрывает взаимосвязь естественных, технических, общественных наук и философии.

В настоящее время различают науки:

- 1) естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);

- 2) гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, педагогика, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и др.);
- 3) технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.);
- 4) сельскохозяйственные науки (агронмия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

отрасли науки:

физико-математические,
химические, биологические,
геолого-минералогические,
технические,
сельскохозяйственные,
исторические,
экономические,
философские,
филологические,
географические,
юридические,

педагогические,
медицинские,
фармацевтические,
ветеринарные,
искусствоведение,
архитектура,
психологические,
социологические,
политические,
культурология и
науки о земле

2. НАУКА И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Наука как производство знаний представляет собой весьма специфическую форму деятельности человека, существенно отличительную, как от деятельности в сфере материального производства, так и от других видов собственно духовной деятельности. Если в материальном производстве знания лишь используют, то в науке их получение образует главную и непосредственную цель, независимо от того, в каком виде воплощается эта цель – теоретические описания, схемы технологического процесса, сводка экспериментальных данных и др.

В отличие от видов деятельности, результат которых, в принципе, бывает известен заранее, задан до начала деятельности, научная дает начало приращения нового знания. Именно поэтому наука выступает как сила революционизирующая другие виды деятельности.

Другие формы освоения действительности – эстетический (художественный) способ. Если искусство развивает преимущественно чувственно-образную сторону творческих способностей человека, то наука – в основном интеллектуально-понятийную. Но их объединяет творчески познавательное отношение к действительности.

Философский способ. Философия и наука всегда были тесно связаны. Выдающиеся ученые всех времен, которые внесли огромный вклад в ее

развитие, не только имели выдающиеся достижения, определившие главные направления развития науки, но и существенным образом повлияли на стиль мышления своего времени, на его мировоззрение.

3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Древнегреческая наука (Демокрит, 460-370 гг. до нашей эры; Аристотель 384-322 гг. до Н.Э.

Древний Восток (Египет, Индия, Китай) Арабский Восток и Средняя Азия (Ибн Сина, 970-1037 гг.; Бируни, 973-1048 гг. и др.).

Эпоха средневековья ЕВРОПА (Схоластика, Алхимия, Астрология) (Галлей 1564-1642 гг., Декарт 1595-1650 гг., Ньютон 1643-1727 гг. и др.)

Рождение современной науки с середины XIX в (теория относительности Эйнштейна)

4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

4.1. Факты, их обобщение и систематизация

Развитие науки идет от сбора фактов, их изучения, систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые. Путь познания – от живого созерцания к абстрактному мышлению. Процесс познания идет от сбора фактов. Но факты сами по себе еще не наука. Они становятся частью научных знаний лишь в систематизированном, обобщенном виде.

Факты систематизируются с помощью простейших абстракций – понятий (определений), являющихся важнейшими структурными элементами науки. Наиболее широкие понятия категории (форма и содержание, товар и стоимость и т.д.). Важная форма знания – принципы (постулаты), аксиомы. Под принципом понимают исходное положение какой-либо отрасли науки (аксиомы Евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т.д.).

Важнейшим составным звеном в системе научных знаний являются научные законы – отражающие наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся, объективные, внутренние связи в природе, обществе и мышлении. Законы выступают в форме определенного соотношения понятий, категорий.

Наиболее высокой формой обобщения и систематизации является теория. Теория – учение об обобщенном опыте (практике), формулирующие научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности.

4.2. Научное исследование и его методология

Метод – способ теоретического исследования или практического осуществления какого-либо явления или процесса.

Метод – это инструмент для решения главной задачи науки – открытия объективных законов действительности.

Метод определяет необходимость и место применения индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения теоретических и экспериментальных исследований.

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности средств исследования, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи. Наиболее важной точкой приложения методологии является постановка проблемы, построение предмета исследования, построение научной теории, а также проверка полученного результата с точки зрения его истинности.

4.3. Основные уровни научного познания

Эмпирический на котором происходит процесс чувствительного восприятия, накопления и установления фактов

Теоретический на котором достигается синтез знания, проявляется чаще всего в виде создания научной теории.

Эмпирический уровень исследования связан с выполнением экспериментов, наблюдений и поэтому здесь велика роль чувственных форм отражения мира.

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие объекта исследования, позволяющее получить первичный материал для его изучения.

Измерение – это процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов (массы, скорости, температуры и т.д.)

Эксперимент – это система операций, воздействий и наблюдений, направленных на получение информации об объекте

Методы теоретического уровня исследований

Идеализация Теория

Формализация Закон

Гипотеза

Методы эмпирического и теоретического уровней исследования

Сравнение

Индукция (наведение)

Дедукция (выведение)

Интуиция

Доказательство

Аналогия

Моделирование

Анализ

(разложение,

расчленение)

Синтез

(соединение,

сочетание)

Обобщение

Абстракция (отвлечение)

Тема. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

План

1. Понятие о методологии педагогики.
2. Понятие о методах педагогического исследования.
3. Классификация и общая характеристика методов педагогики.
 - 3.1. Эмпирические (практические) методы.
 - 3.2. Теоретические методы.

Литература:

1. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. с.33-118
2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2004 с. 44-69
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис-пресс, 2006 с. 46
4. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2002 с. 80-100

1. Понятие о методологии педагогики

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться все новыми и новыми фактами. Точность полученного знания зависит, прежде всего, от выбора методологии исследования.

Методология - от греч. methodos – путь исследования или познания, теория, учение и logos – слово, понятие.

Методология:

- это учение о принципах построения, формах и способах научно – познавательной деятельности. (В.А.Сластенин).

- это система знаний об основных положениях педагогической теории, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования. (Г.М.Коджаспирова).

- это учение о принципах построения, формах и способах научно – исследовательской деятельности. (П.И.Пидкасистый).

Методология науки дает характеристику компонентов исследования: объекта и предмета, цели и задач исследования, совокупности методов исследования.

Самым важным признаком методологической культуры педагога остается умение и желание пользоваться научными педагогическими знаниями для анализа и совершенствования своей работы.

Методологическая грамотность – это предпосылка плодотворной работы. Учителю важно представлять, как связаны педагогическая наука и практика, какое место занимает педагог в этой связи, какое применение могут найти методы исследования в его практической работе.

2. Понятие о методах педагогического исследования

При проведении педагогического исследования используются определенные научные методы. **Метод** - от греч. methodos – путь исследования или познания.

Методы педагогических исследований -

- это сами способы изучения педагогических явлений (воспитание, обучение, образование, ЗУН, формирование, развитие и т.д.) (В.А.Сластенин)

- это способы познания объективной реальности (П.И.Пидкасистый)

- это способы получения научной информации с целью построения научной теории. (Л.П.Крившенко)

- методы исследования в педагогике – это «приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений педагогической действительности» (Российская педагогическая энциклопедия).

В педагогике широко применяются как собственно педагогические методы, так и методы, привлекаемые из других наук: психологии, социологии, физиологии, математики и др.

3. Классификация методов педагогики

Методы условно можно разделить на два уровня: *эмпирические (практические) и теоретические.*

Эмпирические методы служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу.

Эмпирические (практические) методы – позволяют получить конкретные данные, практический материал для исследования.

1) Методы сбора и накопления данных

Наблюдение – целенаправленное систематическое изучение определенного педагогического явления. Это наиболее доступный и распространенный метод. Может являться основным методом и вспомогательным.

Условия проведения наблюдения:

- длительность;
- систематичность т.е. не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, обнаруживать изменение и развитие и развитие наблюдаемого за определенный период;
- целенаправленность наблюдения т.е. из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, которые анализирует, оценивает и объясняет;
- комплексность наблюдения т.е. следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого;

Этапы наблюдения:

1. Определение задач и цели (для чего и с какой целью ведется наблюдение)
2. Выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать)
3. Выбор способа наблюдения (как наблюдать)
4. Выбор способа регистрации (как вести записи)
5. Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат)

Как любой метод, наблюдение имеет свои позитивные и негативные стороны.

Достоинство этого метода состоит в том, что позволяет:

- изучить предмет в целостности;
- в естественных условиях;

Недостаток этого метода в том, что:

- не позволяет охватить большое количество лиц, явлений;
- требует много времени;
- существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя.

Методы опроса – беседа, интервью, анкетирование.

Беседа как метод исследования позволяет выяснять мнение и отношение, как воспитателей, так и воспитуемых, что может составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

Требования к беседе.

- предварительная подготовка
- умение вызвать собеседника на откровенность
- нецелесообразность постановки вопросов «в лоб»
- четкость вопросов, тактичность, доверительность.

Беседа проводится по заранее намеченному плану, ответы не записываются.

Разновидностью беседы является **интервьюирование**. Исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы можно открыто записывать

Недостаток с помощью этих методов ученые получают сравнительно ограниченное количество данных, относящихся к небольшому числу обследуемых.

Нередко возникает необходимость провести массовое изучение тех или иных вопросов. В этих случаях используется метод анкетирования.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Применяются различные типы анкет:

- **открытые**, требующие самостоятельного конструирования ответа
- **закрытые**, в которых приходится выбирать один из ответов
- **полузакрытые (полуоткрытые)** – даются готовые ответы и можно добавлять собственные ответы
- **именные**, требующие указывать фамилию испытуемого
- **анонимные** – без указания автора ответов

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) Обычно состоит из относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

Виды тестов

- **тесты успеваемости**
- **тесты элементарных умений**
- **тесты для диагностики уровня обученности** – выявление степени выраженности ЗУН.
- **итоговый тест** – содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы.

Анализ результатов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих, контрольных работ, рисунков, тетрадей, портфолио ученика по отдельным дисциплинам и т.д. Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о его достигнутом уровне ЗУН, по изучаемому предмету.

Изучение школьной документации (личных дел, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников и т. п.) все это вооружает исследователя некоторыми объективными данными.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Этот метод направлен на анализ состояния практики. Выделяют 2 вида передового опыта:

Педагогическое мастерство – это рациональное использование рекомендаций науки и практики.

Новаторство – это методические находки.

2) Методы контроля и измерения
Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

Срезы

3) Методы обработки данных

- Математические
- Статистические
- Графические
- Табличные

4) Методы оценивания

- Самооценка

- Рейтинги
- Метод экспертных оценок (его разновидность - педагогический консенсус)

5. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику

Педагогический эксперимент

Это специально организованная проверка того или иного метода

Виды эксперимента

Естественный - в условиях обычного образовательного процесса

Лабораторный - это создание искусственных условий для проверки того или иного метода обучения, когда отдельные учащиеся изолируются от остальных.

В зависимости от решаемых задач лабораторный и естественный эксперимент может быть:

Констатирующий - выявляет существующие педагогические факты на данный момент времени.

Формирующий (обучающий, преобразующий) - это активное формирование чего-то.

Контрольный - позволяет выявить количественные и качественные изменения произошедшие в ходе проведения опытной работы.

Этапы эксперимента

1. **теоретический** (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез)
2. **методический** (разработка методики исследования и его плана, программы)
3. **собственно эксперимент** (проведение серии опытов, создание экспериментальной ситуации, наблюдение)
4. **аналитический** - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулировка выводов и практических рекомендаций.

Опытное обучение

Масштабное внедрение

Теоретические методы - позволяют уточнить, систематизировать научные факты, объяснить явления, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить из них наиболее главные и второстепенные.

В педагогическом исследовании применяются следующие теоретические методы: абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, моделирование. Все эти методы не являются собственно педагогическими, но имеют общенаучный характер. Понятно, что исследователь прибегает к ним и на теоретическом, и на эмпирическом этапах исследования. Охарактеризуем некоторые теоретические методы.

Анализ - мысленное разложение изучаемого явления на отдельные признаки и качества.

Синтез - мысленное соединение признаков и свойств явления в целое. Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой в любом научном исследовании.

Сравнение - установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями. При сравнении необходимо определить основу сравнения - **критерий**.

Абстрагирование - мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

Конкретизация - мысленное воссоздание вычленившихся предметов.

Обобщение - выделение в процессах и явлениях главных черт.

Моделирование - исследование процессов и явлений при помощи реальных или идеальных моделей.

Индукция - движение мысли от частных движений к общему выводу.

Дедукция - движение мысли от общего суждения к частному выводу.

Разновидностью беседы является **интервьюирование**. Исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы можно открыто записывать.

Недостаток с помощью этих методов ученые получают сравнительно ограниченное количество данных, относящихся к небольшому числу обследуемых.

Нередко возникает необходимость провести массовое изучение тех или иных вопросов. В этих случаях используется метод анкетирования.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Применяются различные типы анкет:

- **открытые**, требующие самостоятельного конструирования ответа
- **закрытые**, в которых приходится выбирать один из ответов
- **полузакрытые (полуоткрытые)** – даются готовые ответы и можно добавлять собственные ответы
- **именные**, требующие указывать фамилию испытуемого
- **анонимные** – без указания автора ответов

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) Обычно состоит из относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

Виды тестов

- **тесты успеваемости**
- **тесты элементарных умений**
- **тесты для диагностики уровня обученности** – выявление степени выраженности ЗУН.
- **итоговый тест** – содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы.

Анализ результатов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих, контрольных работ, рисунков, тетрадей, портфолио ученика по отдельным дисциплинам и т.д. Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о его достигнутом уровне ЗУН, по изучаемому предмету.

Изучение школьной документации (личных дел, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников и т. п.) все это вооружает исследователя некоторыми объективными данными.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Этот метод направлен на анализ состояния практики. Выделяют 2 вида передового опыта:

Педагогическое мастерство – это рациональное использование рекомендаций науки и практики.

Новаторство – это методические находки.

2) Методы контроля и измерения – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

Срезы

3) Методы обработки данных

- Математические
- Статистические
- Графические
- Табличные

4) Методы оценивания

- Самооценка

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие науки, сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод изучения и анализа документации.
11. Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых.
12. Общая характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта.
13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Назначение и характеристика шкалирования.
16. Назначение и характеристика ранжирования.
17. Теоретические методы научного исследования.
18. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
19. Программа психолого-педагогического исследования.
20. Этапы психолого-педагогического исследования.
21. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
22. Требования к оформлению библиографического списка.
23. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
24. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
25. Научная добросовестность и этика исследователя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод изучения и анализа документации.
11. Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых.
12. Общая характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта.
13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Назначение и характеристика шкалирования.
16. Назначение и характеристика ранжирования.
17. Теоретические методы научного исследования.
18. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
19. Программа психолого-педагогического исследования.
20. Этапы психолого-педагогического исследования.
21. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
22. Требования к оформлению библиографического списка.
23. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
24. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
25. Научная добросовестность и этика исследователя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод изучения и анализа документации.
11. Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых.
12. Общая характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта.
13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Назначение и характеристика шкалирования.
16. Назначение и характеристика ранжирования.
17. Теоретические методы научного исследования.
18. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
19. Программа психолого-педагогического исследования.
20. Этапы психолого-педагогического исследования.
21. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
22. Требования к оформлению библиографического списка.
23. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
24. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
25. Научная добросовестность и этика исследователя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умения изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1 стр.)
- 4) основная часть (10-12 страниц)
- 5) заключение (1 стр.)
- 6) список литературы (1 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт TimesNewRoman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и выделения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1 стр.)
- 4) основная часть (10-12 страниц)
- 5) заключение (1 стр.)
- 6) список литературы (1 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдаётся на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полупорционный шрифт TimesNewRoman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон.

При выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1) выбрать рекомендуемую литературу и обзорно ознакомиться с ее содержанием; 2) составления предварительного плана работы по изучению проблем и изучения. Работа должна опираться на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Списки на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
3. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
4. Принципы детерминизма и его учет в научном исследовании.
5. Принципы единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
6. Принципы единства теории и практики при проведении научного исследования.
7. Принципы личностного подхода и особенности его реализация в исследовании.
8. Принцип развития в психологии и педагогике и его учет в исследовании.
9. Принцип системности в психологии и педагогике его учет в исследовании.
10. Принципы психолого-педагогических исследований.
11. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
13. Проблема деятельности в психологии и педагогике.
14. Проблема личности в психологии и педагогике.
15. Проблема общения в психологии и педагогике.
16. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
17. Проблема познания в психологии и педагогике.
18. Проблема обучения и развития в психологии и педагогике.

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Списки на приводимые в тексте статистические данные, цитаты текста, или ввиду в подстрочнике, или в квадратных скобках внутри соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
3. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
4. Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
5. Принцип единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
6. Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
7. Принцип личностного подхода и особенности его реализация в исследовании.
8. Принцип развития в психологии и педагогике и его учет в исследовании.
9. Принцип системности в психологии и педагогике его учет в исследовании.
10. Принципы психолого-педагогических исследований.
11. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
13. Проблема деятельности в психологии и педагогике.
14. Проблема личности в психологии и педагогике.
15. Проблема общения в психологии и педагогике.
16. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
17. Проблема познания в психологии и педагогике.
18. Проблема обучения и развития в психологии и педагогике.

19. Психологические теории исследования умственной деятельности.
20. Психобиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
21. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
22. Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
23. Моделирование как метод научного исследования в психологии.
24. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.
25. Биографический метод в исследованиях личности.
26. Применение метода беседы в изучении личности.
27. Метод наблюдения и особенности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
28. Метод тестирования в педагогике: надежность, валидность, стандартизация.
29. Опрос и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях.
30. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
31. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогического исследования.
32. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
33. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
34. Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
35. Исследование готовности детей к школьному обучению.
36. Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
37. Методология исследования особенностей мышления.
38. Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
39. Методология исследования личностного развития детей.
40. Методология исследования межличностных отношений.
41. Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
42. Методология исследования ценностных ориентаций.
43. Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
44. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
45. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
46. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
47. Проблема валидности психологических исследований.
48. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
49. Проблема креативного мышления исследователя.
50. Этические проблемы в психолого-педагогических исследованиях.

19. Психологические теории исследования умственной деятельности.
20. Психофизиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
21. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
22. Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
23. Моделирование как метод научного исследования в психологии.
24. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.
25. Биографический метод в исследованиях личности.
26. Применение метода беседы в изучении личности.
27. Метод наблюдения и особенности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
28. Метод тестирования в педагогике: надежность, валидность, стандартизация.
29. Опрос и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях.
30. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
31. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогического исследования.
32. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
33. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
34. Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
35. Исследование готовности детей к школьному обучению.
36. Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
37. Методология исследования особенностей мышления.
38. Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
39. Методология исследования личностного развития детей.
40. Методология исследования межличностных отношений.
41. Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
42. Методология исследования ценностных ориентаций.
43. Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
44. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
45. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
46. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
47. Проблема валидности психологических исследований.
48. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
49. Проблема креативного мышления исследователя.
50. Этические проблемы в психолого-педагогических исследованиях.

Рекомендуемая литература:

1. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д, 2001.
2. Бережнова Г. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Г. В. Бережнова. - М.: Пед. о-во России, 1999. - 48 с.
3. Борятко И. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Academia, 2008. - 320 с.
4. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
5. Вахрин П. И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит» : учеб. пособие / П. И. Вахрин. - М., 1999.
6. Вишгородова П. А. – Методические рекомендации по выполнению письменных работ: (для учащихся школ, студентов колледжей, вузов). - М.: Городское пед. о-во, 1999. - 62 с.
7. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М., 2001.
8. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н Д, 2001.
9. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
10. Гражданкина Л. Н. Формирование системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы - [Электронное издание] / Л. Н. Гражданкина. <http://college.byisk.seena.ru/news/eit/eit2/grajdan.doc>
11. Дипломные работы (методические рекомендации). - Архангельск, 1999. - 20 с.
12. Ефременков П. В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка / П. В. Ефременков. - Казань, 1989.
13. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2003
14. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 208 с.

Рекомендуемая литература:

1. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.
2. Бережнова Г. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Г. В. Бережнова. - М.: Пед. о-во России, 1999. - 48 с.
3. Борятко И. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Academia, 2008. - 320 с.
4. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5-х курсов психологических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
5. Вахрин П. И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит» : учеб. пособие / П. И. Вахрин. - М., 1999.
6. Вишegradова Н. А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (для учащихся школ, студентов колледжей, вузов). - М.: Горьковское пед. о-во, 1999. - 62 с.
7. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М., 2001.
8. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н/Д., 2001.
9. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002 — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
10. Гражданкина Л. П. Формирование системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы - [Электронное издание] / Л. П. Гражданкина. <http://college.bysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc>
11. Дипломные работы (методические рекомендации). - Архангельск, 1999. - 20 с.
12. Ефременков П. В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка / П. В. Ефременков. - Калинин, 1989.
13. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2003
14. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

15. Козлов А. В. и др. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. В. Козлов. - Челябинск, 1997.
16. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О. А. Крысанова; Федер. агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. - 40 с.
17. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - М., 1997.
18. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты : практическое пособие для аспирантов магистров / Ф. А. Кузин. - М., 1998.
19. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике : методические рекомендации для студентов. 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: Издательство ИУ, 2000.
20. Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. - М.: ИЦ АПО, 2000.
21. Методические рекомендации к выполнению и защите дипломных работ по дошкольной педагогике. - Л., 1987. - 20 с.
22. Паин А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Паин. - Челябинск, 2000.
23. Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. - Минск, 2000.
24. Научные работы: Методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. - Минск, 1998.
25. О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений: Решение коллегии № 9/1 от 10. 06. 2003 года [Электронное издание]
http://depart.ed.gov.ru/ministry/struk/kolleg/resh/03/rk9_1.html
26. Образцов И. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2004. - 268 с: ил. - (Серия «Краткий курс»)
27. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов : методическое пособие / под ред. В. И. Богословского. - СПб., 1999.
28. Основы научных исследований : учеб. для техн. вузов / В. И. Крутов [и др.] под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. - М., 1989.
29. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ : методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - М., 1999.
30. Приходько И. Т. Азбука исследовательского труда / И. Т. Приходько. - Новосибирск, 1979.
31. Приходько И. Т. Тропой науки / И. Т. Приходько. - М., 1969.
32. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб. - практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - М., 2001.

- 15 Козлов А. В. и др. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. В. Козлов. - Челябинск, 1997.
- 16 Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О.А. Крысанова; Федер. агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. - 40 с.
- 17 Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - М., 1997.
- 18 Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты : практическое пособие для студентов магистров / Ф. А. Кузин. - М., 1998.
- 19 Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике : методические рекомендации для студентов. 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: Издательство ИГУ, 2000.
- 20 Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. - М.: ИЦ АПО, 2000.
- 21 Методические рекомендации к выполнению и защите дипломных работ по дошкольной педагогике. - Л., 1987. - 20 с.
- 22 Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. - Челябинск, 2000.
- 23 Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. - Минск, 2000.
- 24 Научные работы: Методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. - Минск, 1998.
- 25 О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений: Решение коллегии № 9/1 от 10. 06. 2003 года [Электронное издание]
http://depart.ed.gov.ru/ministry/struk/kolleg/resh/03/rk9_1.html
- 26 Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»).
- 27 Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов : методическое пособие / под ред. В. И. Богословского. - СПб., 1999.
- 28 Основы научных исследований : учеб. для техн. вузов / В. И. Крутов [и др.] под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. - М., 1989.
- 29 Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ : методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - М., 1999.
- 30 Приходько П. Г. Азбука исследовательского труда / П. Г. Приходько. - Новосибирск, 1979.
- 31 Приходько П. Г. Тропой науки / П. Г. Приходько. - М., 1969.
- 32 Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб. - практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - М., 2001.

33. Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2002.
34. Сиденко В. М., Грушко И. М. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.
35. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – М., 2000. – 74 с.
36. Спесивцева О. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. И. Спесивцева. – Челябинск, 2000.
37. Стрельский В. И. Основы научно-исследовательской работы студентов / В. И. Стрельский. – Киев, 1981.
38. Сысоева М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие) / М. Е. Сысоева. М.: ДАИ, 2000. 120 с.
39. Уваров А. А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям : практические советы по подготовке и защите / А. А. Уваров. – М., 2000.
40. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие: НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г. А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
41. Фрумкин Р. А. Михеев О. В. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов / Р. А. Фрумкин. М: МИИ, 1990, - 144 с.
42. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2001 | <http://e.lanbook.com/view/book>
43. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2007.
44. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997.

33. Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2002
34. Сиденко В. М., Грушко И. М. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.
35. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – М., 2000. – 74 с.
36. Спесивцева О. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. И. Спесивцева. – Челябинск, 2000.
37. Стрельский В. И. Основы научно-исследовательской работы студентов / В. И. Стрельский. – Киев, 1981.
38. Сысоева М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие) / М. Е. Сысоева. М.: ДМ, 2000. 120 с.
39. Уваров А. А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям : практические советы по подготовке и защите / А. А. Уваров. – М., 2000.
40. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие: ПовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г. А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
41. Фрумкин Р. А. Михеев О. В. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов / Р. А. Фрумкин. М: МИИ, 1990, - 144 с.
42. Шиндипа Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования учеб. пособие. М.: Флинта, 2011 <http://e.lanbook.com/view/book>
43. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. Дашков и К, 2007.
44. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод изучения и анализа документации.
11. Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых.
12. Общая характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта.
13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Назначение и характеристика шкалирования.
16. Назначение и характеристика ранжирования.
17. Теоретические методы научного исследования.
18. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
19. Программа психолого-педагогического исследования.
20. Этапы психолого-педагогического исследования.
21. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
22. Требования к оформлению библиографического списка.
23. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
24. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
25. Научная добросовестность и этика исследователя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно искать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целенаправленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- оригинальность структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество использованного материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1 стр.)
- 4) основная часть (10-12 страниц)
- 5) заключение (1 стр.)
- 6) список литературы (1 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указывается историография и источниковая база исследования.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно рефератдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полугорный межстрочный интервал, шрифт TimesNewRoman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и выделения основных проблем изучения. Работа должна опираться не более чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
3. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
4. Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
5. Принцип единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
6. Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
7. Принцип личностного подхода и особенности его реализация в исследовании.
8. Принцип развития в психологии и педагогике и его учет в исследовании.
9. Принцип системности в психологии и педагогике его учет в исследовании.
10. Принципы психолого-педагогических исследований.
11. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
13. Проблема деятельности в психологии и педагогике.
14. Проблема личности в психологии и педагогике.
15. Проблема общения в психологии и педагогике.
16. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
17. Проблема познания в психологии и педагогике.
18. Проблемы обучения и развития в психологии и педагогике.

19. Психологические теории исследования умственной деятельности.
20. Психофизиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
21. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
22. Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
23. Моделирование как метод научного исследования в психологии.
24. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.
25. Биографический метод в исследованиях личности.
26. Применение метода беседы в изучении личности.
27. Метод наблюдения и особенности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
28. Метод тестирования в педагогике: надежность, валидность, стандартизация.
29. Опрос и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях.
30. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
31. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогического исследования.
32. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
33. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
34. Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
35. Исследование готовности детей к школьному обучению.
36. Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
37. Методология исследования особенностей мышления.
38. Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
39. Методология исследования личностного развития детей.
40. Методология исследования межличностных отношений.
41. Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
42. Методология исследования ценностных ориентаций.
43. Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
44. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
45. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
46. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
47. Проблема валидности психологических исследований.
48. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
49. Проблема креативного мышления исследователя.
50. Этические проблемы в психолого-педагогических исследованиях.