

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод изучения и анализа документации.
11. Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых.
12. Общая характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта.
13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Назначение и характеристика шкалирования.
16. Назначение и характеристика ранжирования.
17. Теоретические методы научного исследования.
18. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
19. Программа психолого-педагогического исследования.
20. Этапы психолого-педагогического исследования.
21. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
22. Требования к оформлению библиографического списка.
23. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
24. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
25. Научная добросовестность и этика исследователя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1 стр.)
- 4) основная часть (10-12 страниц)
- 5) заключение (1 стр.)
- 6) список литературы (1 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт TimesNewRoman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собранный и систематизированный материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Списки на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
3. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
4. Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
5. Принцип единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
6. Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
7. Принцип личностного подхода и особенности его реализации в исследовании.
8. Принцип развития в психологии и педагогике и его учет в исследовании.
9. Принцип системности в психологии и педагогике его учет в исследовании.
10. Принципы психолого-педагогических исследований.
11. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
13. Проблема деятельности в психологии и педагогике.
14. Проблема личности в психологии и педагогике.
15. Проблема общения в психологии и педагогике.
16. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
17. Проблема познания в психологии и педагогике.
18. Проблемы обучения и развития в психологии и педагогике.

19. Психологические теории исследования уметвенной деятельности.
20. Психофизиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
21. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
22. Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
23. Моделирование как метод научного исследования в психологии.
24. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.
25. Биографический метод в исследованиях личности.
26. Применение метода беседы в изучении личности.
27. Метод наблюдения и особенности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
28. Метод тестирования в педагогике: надежность, валидность, стандартизация.
29. Опрос и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях.
30. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
31. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогического исследования.
32. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
33. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
34. Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
35. Исследование готовности детей к школьному обучению.
36. Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
37. Методология исследования особенностей мышления.
38. Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
39. Методология исследования личностного развития детей.
40. Методология исследования межличностных отношений.
41. Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
42. Методология исследования ценностных ориентаций.
43. Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
44. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
45. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
46. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
47. Проблема валидности психологических исследований.
48. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
49. Проблема креативного мышления исследователя.
50. Этические проблемы в психолого-педагогических исследованиях.

Рекомендуемая литература:

1. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.
2. Бережнова Г. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Г. В. Бережнова. - М.: Пед. о-во России, 1999. - 48 с.
3. Борытко И. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Academia, 2008. - 320 с.
4. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». - Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. пед. ин-т, 2002. - 134 с.
5. Вахрин П. И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит»: учеб. пособие / П. И. Вахрин. - М., 1999.
6. Виноградова Н. А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ: (для учащихся школ, студентов колледжей, вузов). - М.: Городское пед. о-во, 1999. - 62 с.
7. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М., 2001.
8. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н/Д., 2001.
9. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
10. Гражданкина Л. Н. Формирование системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы - [Электронное издание] / Л. Н. Гражданкина. <http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc>
11. Дипломные работы (методические рекомендации). - Архангельск, 1999. - 20 с.
12. Ефременков Н. В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка / Н. В. Ефременков. - Калинин, 1989.
13. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2003
14. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с

15. Козлов А. В. и др. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. В. Козлов. - Челябинск, 1997.
16. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О. А. Крысанова; Федер. агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. - 40 с.
17. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - М., 1997.
18. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты : практическое пособие для студентов - магистров / Ф. А. Кузин. - М., 1998.
19. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике : методические рекомендации для студентов. 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: Издательство ИУ, 2000.
20. Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. - М.: ИЦ АПО, 2000.
21. Методические рекомендации к выполнению и защите дипломных работ по дошкольной педагогике. - Л., 1987. - 20 с.
22. Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. - Челябинск, 2000.
23. Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. - Минск, 2000.
24. Научные работы: Методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. - Минск, 1998.
25. О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений: Решение коллегии № 9/1 от 10. 06. 2003 года [Электронное издание]
http://depart.ed.gov.ru/ministry/struk/kolleg/resh/03/rk9_1.html
26. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»).
27. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов : методическое пособие / под ред. В. И. Богословского. - СПб., 1999.
28. Основы научных исследований : учеб. для техн. вузов / В. И. Крутов [и др.], под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. - М., 1989.
29. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ : методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - М., 1999.
30. Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда / П. Т. Приходько. - Новосибирск, 1979.
31. Приходько П. Т. Тростью науки / П. Т. Приходько. - М., 1969.
32. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб. - практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - М., 2001.

33. Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2002
34. Сиденко В. М., Грушко И. М. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.
35. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – М., 2000. – 74 с.
36. Спесивцева О. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. И. Спесивцева / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.
37. Стрельский В. И. Основы научно-исследовательской работы студентов / В. И. Стрельский. – Киев, 1981.
38. Сысоева М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие) / М. Е. Сысоева. М.: ДАТ, 2000, 120 с.
39. Уваров А. А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям : практические советы по подготовке и защите / А. А. Уваров. – М., 2000.
40. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г. А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
41. Фрумкин Р. А. Михеев О. В. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов / Р. А. Фрумкин. М: МГИ, 1990, - 144 с.
42. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011 <http://e.lanbook.com/view/book>
43. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Данков и К, 2007.
44. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997.